

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании МО

иностранных языков
Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО

Зиборова Т.В.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

С.Г.Щербакова
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Программно-методический материал

Технологические карты № 2

**«Освоение метапредметных понятий в курсе
английского языка основной школы»
(по ФГОС ООО)**

Авторы – составители:

Зиборова Т.В., Симонян Н.А.,

Полубинская О.П.,

Сливкова А.Е., Бунина Я.А.

Волгоград, 2018

Технологическая карта № 2
«Освоение метапредметных понятий
в курсе английский язык 6 класса»
название предмета

| ФОП | Метапредметные понятия (операции ФГОС ООО) * | Раздел, тема (по рабочей программе) | Задания базового уровня** | Задания повышенного уровня** |
|-----------------------|---|--|--|--|
| Определение и понятие | 2. Поиск информации | Модуль 2 «Безопасность на дорогах». | Задание-Понимать на слух текст с извлечением нужной информации «Мой микрорайон» | Задание-Нарисовать карту своего микрорайона и написать краткое описание. |
| | 9. Проектирование | Модуль 2 «Знаменитые Улицы» | Задание-- Извлекать из текста нужную инфор-мацию и рассказывать о прочитанном | Проект: создавать туристические путеводители |
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем | Модуль 2 «Математика». | Упражнение: Выполнить чертеж в масштабе. | Задание-Изложение правил совместной работы (пересказ) |
| Причина и следствие | 3. Анализ | Модуль 2 «Безопасность на дорогах. Заявка на обслуживание». | Задание-Послушайте диалог и определите проблему. | Задание: прослушайте текст, догадайтесь, о ком идет речь, выпишите основную информацию о данном персонаже по ключевым словам. Дайте краткое описание персонажа. |
| | 4.Сопоставление и сравнение | Модуль 2 «Заявка на обслуживание». | Задание: прослушай диалог и заполни отсутствующие фразы | |
| Рисунок и схема | 8.Моделирование | Модуль 3 «В движении». | Задание- Составлять краткие диалоги и монологи по схеме и теме | Задание-Составить диалог по заданной ситуации |
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем | Модуль 3 «Виды транспорта в Лондоне. Правила безопасного вождения в России» | Задание-Работа с плакатами дорожного движения РФ | Задание-Составить план письменного сообщения |
| Знание и информация | 1.Работа с текстом/информацией | Модуль 3 «Безопасность на дорогах». | Задание- Воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации | Задание- Создать буклеты по безопасности |
| | 2.Поиск информации | Модуль 3 «Безопасность на | Задание-Чтение уметь высказываться на заданную тематику | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | | дорогах». | | |
| Цель и задача | 2. Поиск информации | Модуль 6 «Настольные игры в Великобритании и России». | Задание-Чтение - Читать статью об английских/американских настольных играх и находить запрашиваемую информацию | Задание-Найти дополнительную информацию о настольных играх. |
| | 8.Моделирование | Модуль 6 «Составление статьи о своем свободном времени». | Задание- Делать короткие сообщения на основе прочитанного, обсуждение текста | |
| | 9.Проектирование | Модуль 5 «Традиционные праздники России» | Описание иллюстрации к тесту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста . | Проект- презентация мини-проектов |
| | 10.Синтез | Модуль 6 «Настольные игры в Великобритании и России». | Задание-Практика устной речи: напиши сообщение по плану (на основе прочитанного) | Задание-Найти дополнительную информацию |
| Роль и позиция | 11.Оценка | Модуль 7 «Вчера сегодня завтра» | Задание-Аудирование - Уметь высказываться на тему о родном городе, воспринимать текст на слух. | |
| | 12.Преобразование полученной информации | Модуль 7 «Биографические тексты». | Задание- Написать краткую биографию известного писателя по опорам | Задание-Устное сообщение о А.С. Пушкине |
| | 14.Сотрудничество | Модуль 10 «Планы на летние каникулы» | Задание-Письмо- Написать письмо своему другу о своих планах на летние каникулы. | Задание-писать электронное письмо |
| Содержание и форма | 3.Анализ | Модуль 10 «Планы на летние каникулы» | Задание: прочитай слова, выдели те, которые образованы путем словосложения. | Задание: распредели слова в группы по способу словообразования |
| | 10.Синтез | Модуль 5 «Традиционные праздники России» | Задание- Читайте заголовки, смотрите иллюстрации, делайте свои предположения, о чем будет текст. Читают в сопровождении аудиозаписи. Проверяют свои догадки. | |
| Модель и способ | 5.Систематизация | Модуль 10 «Союзы связи» | Задание: прочитай электронное письмо, расскажи о правилах оформления | Задание: ответь на письмо, соблюдая правила оформления |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| | | | письма, назови фразы речевого этикета, используемые для написания e-mail | и в соответствующем времени (простом прошедшем). |
| | 6.Классификация | Модуль 2 «Время радости». | Задание- Делите числительные не две группы. | |
| Знание и незнание | 3.Анализ | Модуль 2 «Работа по туристическим путеводителям» | Задание- извлеки из текста нужную информацию и рассказывай о прочитанном | Задание - Найти дополнительную информацию о своей стране и стране изучаемого языка |
| Порядок и хаос | 1.Работа с текстом/информацией | Модуль 2 «Работа по туристическим путеводителям» | Задание- Заполнить таблицу и написать личное письмо опираясь на таблицу. | |
| | 10.Синтез | Модуль 7 «Бюро находок» | Задание: прослушайте объявление, заполните пропуски в тексте и кратко перескажите полученную информацию. | Задание: из отдельных фрагментов текста соберите описание животного и догадайтесь, о каком животном идет речь. |
| Изменение и развитие | 3.Анализ | Модуль 4 «Планирование идеального дня» | Задание- Использую фразы из упражнения 1 возьмите интервью у своего партнера о ее или его планах. | Задание- Составить квиз |
| | 5.Систематизация | Модуль 8 «Правила поведения в общественных местах». | Задание- Заполните пропуски правильной степенью прилагательного | Задание-Читайте текст и найдите 5 прилагательных в превосходной степени. |
| | 6.Классификация | Модуль 4 «Выходные дни» | Задание: прочитай текст, найди глаголы в 3 лице ед. числе. Зачитай их вслух и распредели в таблице согласно правилу чтения окончаний. | |
| | 12.Преобразование полученной информации | Модуль 8 «Достопримечательности России» | Задание: расставьте фразы так, чтобы получился связный диалог. | Задание –собирать информацию о достопримечательностях Британии. |
| Простое и сложное | 3.Анализ | Модуль 4 «Планирование идеального дня» | Задание: прочитайте простые и сложносочиненные предложения и сформулируйте правило употребления союзов but/and. | |
| | 10.Синтез | Модуль 9 «Заказ столов» | Задание: расставьте фразы так, чтобы получился связный диалог. | Ролевая игра: разыграйте сценку «В ресторане» используя фразы из диалога и тематическую лексику. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Свет и цвет | 3.Анализ | Модуль 5 «Литература» | Задание- Прочитайте диалог и найдите слова начинающиеся с un ,формируйте противоположности. | Задание- найдите синонимии и антонимии из текста. |
| Пространство и время | 2.Анализ | Модуль 9 «Рецепты любимых блюд» | Задание- Прогнозируйте содержание текста, стройте связанное высказывание на основе прочитанного материала. | Задание: напишите два текста в настоящем простом и продолженном времени, используя слова-указатели времени и тематическую лексику |
| | 4.Сопоставление/сравнение | Модуль 6 «Кукольный театр. Изготовление кукол по инструкции». | Задание- Дайте краткие высказывания по картинке и на основе прочитанного материала. | |
| | 9.Проектирование | Модуль 9 «Рецепты любимых блюд» | Проект- Составить рецепт любимого блюда. | Задание- Составить меню на день с рецептами. |
| Покой и движение | 2.Анализ | Модуль 9 «Рецепты любимых блюд» | Задание: послушайте звуки, опишите то, что вы слышали | |
| | 4.Сопоставление/сравнение | Модуль 4 «Выходные дни» | Задание: сравните шкалу телевизионных программ Великобритании и в России, совпадают ли они. | Задание- Составьте вашу телевизионную программу для подростков. |
| | 13.Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем | Модуль 3 «Каждодневная рутина» | Задание- преобразовывайте 3 л.ед. число глаголов в настоящем времени. | |
| Целое и часть | 2.Анализ | Модуль 9 «Роль английского языка в современном мире» | Задание: составь из данных слов вопросительные предложения и ответь на них. | Задание - <i>создай свой комикс</i> |
| Пропорциональное и гармоничное | 2.Анализ | Модуль 10 «Планы на каникулы». | Задание: прочитай комикс и скажи, какие ошибки совершили ребята. | |
| | 4.Сопоставление/сравнение | Модуль 10. Тема урока «Каникулы». | Задание: прочитай прилагательные, обрати внимание на выделенные суффиксы, сравни способы образования разных прилагательных. | Задание: образуй однокоренные слова с разными частями речи. |
| | 9.Проектирование | Модуль 9 «Роль английского языка в современном мире» | Проект «Роль английского языка в современном мире» Работа с индивидуально собранным материалом | |
| | 13.Создание, применение и | Модуль 10 | Задание: с помощью картинок | Задание : составь свои |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | преобразование знаков и символов, моделей и схем | «Каникулы» | расскажи о том, чем можно заниматься на летних каникулах. | предложения в будущем времени по схеме. |
| Общечеловеческие ценности: добро, счастье, патриотизм... | 1.Работа с текстом/информацией | Модуль 8 «Достопримечательности России» | Задание- заполни анкету о достопримечательностях твоего города употребляя прилагательные. | |
| | 2.Поиск информации | Модуль 8 «Достопримечательности России» | Задание- рассказать о достопримечательностях своего города. | Задание- Сопоставить страны и национальности в России. |

* см. файл «Межпредметные понятия (операции ФГОС ООО)»

** задания текущие + контролирующие задания