

«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании МО

русского языка и литературы

Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО

Л.А. Яковенко

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

О.Ч. С.Г.Щербакова

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Программно-методический материал

**Технологические карты № 2
«Освоение метапредметных понятий в курсе
русского языка основной школы»
(по ФГОС ООО)**

Автор – составитель:

Яковенко Л.А., учитель русского
языка и литературы,

Сахнова Н.В., учитель русского
языка и литературы

Волгоград, 2018

Технологическая карта № 2
«Освоение метапредметных понятий
в курсе русского языка 5 класса»

ФОП	Метапредметные понятия (операции ФГОС ООО)	Раздел, тема (по рабочей программе)	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня
Определение и понятие	2. Поиск информации	Раздел 1 «Фонетика. Орфоэпия». Тема «Что изучает фонетика?»	Расскажите, чем отличается устная речь от письменной?	Почему нельзя смешивать устную и письменную речь, буквы и звуки?
	4. Сопоставление / сравнение	Раздел 1 «Фонетика. Орфоэпия». Тема «Произношение согласных звуков»	На какие две группы делятся звуки?	Сравните пары слов. Какими звуками различаются слова каждой пары?
	6. Классификация	Раздел 2 «Лексика. Словообразование. Правописание». Тема «Как определить лексическое значение слова?»	Определите, какие пары слов являются синонимами, а какие антонимами?	Сколько значений у слова корень? Ответьте на этот вопрос с помощью схемы.
Причина и следствие	3. Анализ	Раздел 2 «Лексика. Словообразование. Правописание». Тема «Переносное значение слов»	Найдите в тексте слова, употребленные в переносном значении.	Прочитайте текст. Найдите слова вам не знакомы? Разъясните их значение с помощью с помощью словаря.
	4. Сопоставление и сравнение	Раздел 2 «Лексика. Словообразование. Правописание». Тема «Фразеологизмы»	Сначала выпишите фразеологизмы, в состав которых входят синонимы, затем фразеологизмы, в состав которых входят антонимы.	Выпишите фразеологизмы, включающие слова с корнем вод в значении водить. Все ли сочетания вы выпишете?
Рисунок и схема	8. Моделирование	Раздел 3 «Стили речи» Тема «Художественная и научно-деловая речь»	Представьте себе речевые ситуации, соответствующие данным схемам. Опишите эти ситуации.	Рассмотрите картину И.Левитана «Осенний день». Составьте по картине три текста для трех речевых ситуаций, обозначенных на схеме.
	6. Классификация	Раздел 4 «Синтаксис и пунктуация». Тема «Словосочетание»	По образцу заполните таблицу данными словосочетаниями.	Выпишите из текста словосочетания прилагательное+существительное, в которых прилагательные использованы в переносном значении?

Знание и информация	1.Работа с текстом/информацией	Раздел 4 «Синтаксис и пунктуация». Тема «Что изучает синтаксис и пунктуация»	Прочитайте текст. Какова его основная мысль?	Объясните, как вы понимаете смысл эпитафий к разделу «Синтаксис и пунктуация»?
	10. Синтез	Раздел «Морфология. Правописание». Тема «Правописание безударных личных окончаний глагола»	Рассмотрите опорную запись и расскажите о правописании безударных личных окончаний глагола.	Прослушайте текст диктанта из электронного приложения, запишите только глаголы и выделите в них окончания.
Цель и задача	2. Поиск информации	Раздел «Морфология. Правописание». Тема «Имя существительное»	Из текста выпишите названия лексических групп имен существительных. К каждой подберите 5-6 собственных примеров.	Используя материалы учебника биологии, сформируйте группы существительных по их значению и дополните каждую группу примерами.
	8.Моделирование	Раздел «Строение текста». Тема «Строение текста типа рассуждения-доказательства».	Напишите сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена и почему»	Какого типа текст вы составите, если вам придется писать сочинение на тему «Любимый день недели»?
Роль и позиция	11.Оценка	Раздел «Строение текста». Тема «Как называются предложения в тексте»	Прочитайте отрывки из сочинений. Удачно ли в них расположены <i>данное</i> и <i>новое</i> ?	Прочитайте отрывки из сочинений. Удачно ли в них расположены <i>данное</i> и <i>новое</i> ? Исправьте порядок слов.
	14.Сотрудничество	Раздел «Строение текста». Тема «Как называются предложения в тексте»	Написать письмо своему другу о своих планах на летние каникулы.	Написать электронное письмо.
Содержание и форма	3.Анализ	Раздел «Морфология. Правописание. Имя существительное». Тема «Словообразование имен существительных»	Запишите по два существительных, образованных с помощью указанных суффиксов.	От данных слов образуйте существительные с указанными значениями, выбирая нужный суффикс.
Модель и способ	5.Систематизация	Раздел «Морфология. Правописание. Имя существительное». Тема «Употребление имен существительных в речи»	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Имя существительное», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику.	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Имя существительное», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику. Оцените свою работу.
	6.Классификация	Раздел «Имя прилагательное». Тема «Что обозначает имя прилагательное»	Сначала выпишите прилагательные, потом существительные, затем глаголы.	Сравните прилагательные в каждой паре словосочетаний. Какие прилагательные употреблены в переносном значении.
Знание и незнание	3.Анализ	Раздел «Имя прилагательное». Тема	Прочитайте текст. Отметьте в нем новую для вас информацию.	Определите синтаксическую роль прилагательных в тексте. Сделайте

		«Что обозначает имя прилагательное»		вывод, какими членами предложения могут быть имена прилагательные.
Порядок и хаос	1.Работа с текстом/информацией	Раздел «Строение текста». Тема «Соединение типов речи в тексте»	Прочитайте сочинение ученицы 5 класса. Чего не хватает в нем? Напишите недостающую часть.	Отредактируйте текст с учетом его стилистических особенностей.
Изменение и развитие	3.Анализ	Раздел «Лексика. Словообразование. Правописание». Тема «Как пополняется словарный состав русского языка»	Прочитайте текст и ответьте на вопрос: за счет чего происходит пополнение словарного запаса русского языка.	Выберите из списка иноязычные слова. По каким признакам вы опознали заимствованные слова?
	5.Систематизация	Раздел «Имя прилагательное». Тема «Как образуется превосходная степень прилагательного»	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Имя прилагательное», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику.	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Имя прилагательное», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику. Оцените свою работу.
	12.Преобразование полученной информации	Раздел «Имя прилагательное». Тема «Что обозначает имя прилагательное»	С данными словосочетаниями составьте предложения.	Определите лексическое значение прилагательных через подбор однокоренных слов.
Простое и сложное		Раздел «Синтаксис и пунктуация». Тема «Сложное предложение»	Выпишите из текста сложное предложение, подчеркните грамматические основы.	Составьте и запишите предложения по схемам: простое предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.
Покой и движение	2.Анализ	Раздел «Строение текста». Тема «Соединение типов речи в тексте»	Прочитайте тексты. О чем говорится в каждом высказывании - о признаках или действиях?	Можно или нельзя то, о чем говорится в данных текстах. Один или несколько снимков получится?
Целое и часть	8. Моделирование	Раздел «Синтаксис и пунктуация». Тема «Словосочетание»	Из данных предложений выпишите словосочетания.	Какие сочетания нельзя отнести к словосочетаниям. Почему?
Пропорциональное и гармоничное	2.Анализ	Раздел «Синтаксис и пунктуация». Тема «Словосочетание»	Рассмотрите репродукцию картины Грабаря «Ясный осенний вечер». Какие чувства вызывает у вас картина?	Составьте и запишите пять-семь именных словосочетаний, связанных с содержанием картины
	4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Текст». Тема «Основная мысль текста»	Какова тема каждого текста?	Сравните два текста. Как авторы относятся к изображаемому, одинаково ли оценивают воробья?
	13.Создание, применение и	Раздел «Лексика. Словообразование». Тема	Отгадайте, какие фразеологизмы изображены на шуточных	Составьте и запишите предложения с этими устойчивыми выражениями.

	преобразование знаков и символов, моделей и схем	«Когда слово употребляется в переносном значении»	рисунках.	
Общечеловеческие ценности: добро, счастье, патриотизм...	1.Работа с текстом/информацией	Раздел «Лексика. Словообразование». Тема «О чем рассказывают устаревшие слова»	Выразительно прочитайте текст. О каких древних традициях вы узнали из этого текста?	Найдите устаревшие слова. Установите, можно ли их заменить синонимами?
	2.Поиск информации	Раздел «Лексика. Словообразование». Тема «Профессиональные и диалектные слова»	Выразительно прочитайте текст о В.И.Дале. Перескажите его. Имена каких русских ученых-лингвистов вам знакомы?	Перед вами отрывок из словаря В.И.Даля. Определите, какие диалектные слова встретились в этом тексте?