

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании МО

общественных наук

Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО

Курилла Т.С.
подпись

Курилла Т.С.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Щ С.Г.Щербакова
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Программно-методический материал

**Технологические карты № 2
«Освоение метапредметных понятий в курсе
истории основной школы»
(по ФГОС ООО)**

Автор – составитель:

Курилла Т.С., учитель истории

Волгоград, 2018

Технологическая карта № 2
«Освоение метапредметных понятий
в курсе истории 7 класса»

| ФОП | Метапредметные понятия (операции ФГОС ООО) | Тема (по рабочей программе) | Задания базового уровня | Задания повышенного уровня |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Определение и понятие | 2, 9, 13 2. Поиск информации | Тема урока "Итальянское Возрождение" | Вопрос. Раскройте содержание понятий "Возрождение", "гуманизм" на основе текста параграфа. | Задание. Используя дополнительную литературу и интернет - ресурсы, подготовьте сообщение об эпохи Возрождения. |
| | | Тема урока "Русское государство и общество: трудности роста" | Вопрос. Какой смысл был заложен в титулы «государь всея Руси» и самодержец?» | Вопрос. Какая власть была необходима Русскому централизованному государству – самодержавие или боярское правление? |
| | 9. Проектирование | Тема урока "Великие географические открытия" | Задание. Покажите по карте "Великие географические открытия и первые колониальные империи в XV - середине XVII в." пути морских экспедиций португальцев и испанцев. | Задание. Используя интернет-ресурсы, подготовьте видеоряд "Великие географические открытия в картинках" с вашими краткими комментариями. |
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем | Тема урока "Реформация в странах Европы. Католическая реформация" | Задание. Определите по карте "Распространение Реформации в Европе в XVI в." в каких странах распространился кальвинизм и какие государства сохранили верность католицизму. | Задание. Для выражения в краткой форме основной идеи или требования очень часто используют лозунг . Придумайте два-три лозунга, которые могли бы выдвинуть лютеране, кальвинисты, католики. |
| Причина и следствие | 3, 4 3. Анализ. | Тема урока "Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики" | Задание. С помощью карты "Война за независимость Нидерландов" восстановите последовательность событий в Нидерландах периода Войны за независимость. | Вопрос. Чем отличалось государственное устройство Соединенных провинций Нидерландов от устройства других европейских государств? |
| | 4.Сопоставление-сравнение. | Тема урока "Англия под властью Тюдоров" | Вопрос. Какие преобразования английской церкви осуществил Генрих VII? Чем англиканская церковь отличалась от католической? | Задание. "Куда ни глянь - повсюду нищие" - так выразила свои впечатления королева Елизавета от поездки по стране. Как вы думаете, в чем причины большого количества |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | нищих в Англии? Как с этим явлением боролась королевская власть? |
| Рисунок и схема | 8, 13 8. Моделирование. | Тема урока "Международные отношения во второй половине XVI- первой половине XVII в. Тридцатилетняя война". | Задание. Предложите ваш вариант карты - схемы " Основные места сражений Тридцатилетней войны 1618-1648гг. ", используя карту "Тридцатилетняя война. 1618-1648гг". | Задание. Тридцатилетняя война 1618-1648гг. привела к разорению ряда стран Европы. Составьте схему проезда путешественника так, чтобы он миновал разоренные войной районы. Пункты отправления и назначения выберите самостоятельно. |
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем. | Тема урока "Реформация в Германии" | Задание. Опираясь на карту "Крестьянская война в Германии" определите важнейшие районы крестьянских выступлений, основные центры восстаний крестьян и горожан и места основных сражений. | Задание. Рассмотрите карту "Крестьянская война в Германии". Какой размах имела Крестьянская война в Германии? |
| Знание и информация | 1, 2 1. Работа с текстом / информацией. | Тема урока " Золотой век Испании". | Задание. Используя иллюстративный материал параграфа, составьте рассказ о достижениях испанской культуры XVI- первой половины XVII в. | Задание. Составьте путеводитель по Испании второй половины XVI в, содержащий информацию о достопримечательностях, выдающихся личностях того времени. |
| | 2. Поиск информации. | Тема урока " Золотой век Испании". | Вопрос. Постройте логическую цепочку рассуждений: "Золотой век Испании - - Упадок могущества Испании". | Вопрос. Из отрывка сочинения испанского экономиста дона Херонимо де Устарица "Теория и практика торговли и мореплавания", найдите ответы на вопросы: В чем видит испанский экономист причины экономического упадка Испании?, 2. Какие меры он предлагает для выхода из кризисной ситуации? |
| Цель и задача | 2, 8, 9, 10 2. Поиск информации. | Тема урока "Реформация в Германии" | Вопрос. Назовите предпосылки Реформации. Почему родиной Реформации стала Германия? | Задание. Прочитайте отрывки из стихотворений Фрейданка и Ганса Сакса и подчеркните те черты в деятельности католической церкви и в повседневной жизни священнослужителей и монахов, которые вызывали протест у части верующих. |
| | 8. Моделирование. | Тема урока "Англия в эпоху революционных потрясений» | Вопрос. Восстановите хронологию событий первой и второй гражданских войн. Используйте | Задание . Представьте себе, что вы стали свидетелями спора между сторонником парламента |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | | карту «Гражданские войны в Англии и походы революционной армии». | ("круглоголовым") и сторонником короля ("кавалером"). Какие аргументы в защиту своих позиций они могли бы привести? |
| | 9. Проектирование. | Тема урока "Война за независимость. Образование США". | Вопрос. В ходе войны за независимость появились лозунги, например: "Нет налога без представительства". Что он означает? Придумайте свои варианты лозунгов, которые могли бы выдвинуть колонисты. | Вопрос. В "Декларации независимости" говорилось: "Наше дело правое, наш союз един. Наши внутренние ресурсы велики, и нам будет обеспечена поддержка других держав, если в этом будет нужда". Из чего исходили авторы "Декларации", делая данное заявление? |
| | 10. Синтез. | Тема урока "Возрождение в других странах Западной Европы" | Вопрос. Расскажите о культурном явлении, получившем название Северное Возрождение. | Вопрос. Какие перемены в повседневную жизнь внесла эпоха Возрождения? |
| Роль и позиция | 11, 12, 14 11. Оценка. | Тема урока "Англия в эпоху революционных потрясений". | Вопрос. Девиз Кромвеля - "Мир и надежда". Какие комментарии по поводу этого девиза вы могли бы дать? | Задание. В середине XVII в. широкое распространение получил памфлет - небольшое по объему публицистическое произведение, цель которого - обличие недостатков, существующих в обществе. Напишите текст памфлета, посвященного событиям середины XVIIв. |
| | 12. Преобразование полученной информации. | Тема урока " Западная Европа во второй половине XVI-XVII. вв." | Задание. Придумайте девиз для каждого из политических деятелей второй половины XVI - первой половины XVIIв. (Филиппа II, Генриха VIII, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV). | Задание. Как вы знаете, в XVI - XVIIвв. в европейских странах существовали поваренные книги. Если бы вам предложили написать такую книгу, то какое меню на один день составили бы вы для различных слоев населения?(Меню крестьянской семьи, меню семьи бедного горожанина, меню семьи буржуа, меню семьи богатой аристократической семьи). |
| | 14. Сотрудничество. | Тема урока "Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн" | Задание. Представьте себе, что вас пригласили на круглый стол, посвященный правлению Генриха IV во Франции. Для участия в этом | Задание. Представьте, что вы беседуете с французским королем Генрихом IV. Какими, по вашему мнению, могли быть ответы на ваши |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | мероприятии вам необходимо подготовить не менее четырех вопросов для обсуждения. | вопросы? Ответьте на них. Вопросы: 1. Ваше величество! Как вы оцениваете Нантский эдикт? 2. Сир! какие мероприятия необходимо провести для процветания Франции? |
| Содержание и форма | 3, 10 3. Анализ. | Тема урока " Народный ответ" | Задание. На основе текста учебника заполните таблицу "Восстание Степана Разина" (Название колонок. 1. Причины выступления. 2. Состав участников. 3.Первый этап (даты, основные события). 4. Второй этап (даты, основные события). 5. Причины поражения). | Задание. На основе текста учебника заполните сравнительную таблицу "Соляной бунт и Медный бунт". (Вопросы для сравнения: 1. Причины выступления. 2.Состав участников. 3. .Главное требование. 4. Характер борьбы. 5. Результаты выступления). |
| | 10. Синтез. | Тема урока " Внешняя политика Ивана IV" | Задание. Заполните таблицу "Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV" Название колонок (1. Дата. 2. Территория. 3. Народ. 4. Тип вхождения). | Задание. Заполните таблицу "Ливонская война 1558-1583". Название колонок (1.Причины войны. 2. Повод к войне. 3. Противники России. 4. Ход войны(Дата - Событие). 5. Итоги войны. 6. Причины поражения России). |
| Модель и способ | 5, 6, 7, 8, 9 5. Систематизация. | Тема урока " Царицын и окрестности в XVII веке." | Вопрос. Почему именно Царицын стал ключевой крепостью в охране Поволжья? | Вопрос. Почему в нашем крае события Смуты происходили так бурно? Кто из деятелей Смутного времени действовал в нашем крае? |
| | 6. Классификация. | Тема урока "Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики" | Вопрос. Назовите представителей изобразительного искусства и к каким школам живописи они относились и почему? | Задание. В первой половине XVII века культура Нидерландов переживала кратковременный расцвет искусства. В этот период появилось множество местных художественных школ. Используя интернет - ресурсы, подготовьте видеоряд - иллюстраций различных школ живописи данного периода. Укажите черты оригинальности и манеры живописи для каждой школы. |
| | 7. Обобщение. | Тема урока " Страны Дальнего Востока в XVI-XVII вв." | Вопрос. Выделите характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время? | Вопрос. Подумайте, какие доводы мог бы привести представитель Китая или Японии для обоснования "закрытия " своей страны. Какие аргументы для возражения могли прозвучать у |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | | | | представителя европейской страны? |
| | 8. Моделирование. | Тема урока "Церковный раскол" | Вопрос. Какие слова и словосочетания вы предложите для рассказа по теме "Церковный раскол". | Задание . Представьте себе, что вы стали свидетелями спора между Никоном и протопопом Аввакумом. Какие аргументы в защиту своих позиций они могли бы привести? |
| | 9. Проектирование. | Тема урока " Индия в XVI- XVII в." | Задание. Представьте себе, что вы находитесь в английском суде, в котором рассматривается деятельность чиновников Ост - Индской компании. Составьте небольшую обвинительную речь от имени жителя Индии. Какие аргументы в свое оправдание могли бы привести чиновники Ост - Индской компании? Какое решение мог вынести суд? | Задание. Минипроект. Жители Индии исповедуют три религии: индуизм, ислам, буддизм. Используя интернет - ресурсы, подготовьте видеоряд - иллюстрации памятников культуры, которые имеют отношение к указанным религиям, с соответствующими комментариями. |
| Знание и незнание | 3 3. Анализ. | Тема урока "Сословия в XVIIв.: "низы" общества" | Задание. Заполните таблицу "Положение крестьян в XVII в." . Укажите различия в положении владельческих и черносошных крестьян в XVII в. | Задание. Найдите материалы и укажите сходство и различия между рабством в Древнем мире и крепостным правом в России. |
| Порядок и хаос | 1, 5, 6, 10 1. Работа с текстом / информацией. | Тема урока "Англия в эпоху революционных потрясений" | Задание. Заполните графы таблицы "Основные последствия революционных преобразований в Англии", самостоятельно определив линии сравнения. Названия колонок: 1. Вопросы для сравнения, 2. Положение в стране до 1640г., 3. Положение в стране после 1660 г. | Вопрос. Как вы думаете, установление военной диктатуры было неизбежным следствием гражданской войны или связано с личностью О. Кромвеля? Свою позицию обоснуйте. |
| | 5. Систематизация. | Тема урока " Смута в России" | Вопрос. Назовите самозванцев XVII в. Что, на ваш взгляд, объединяет этих людей(социальное происхождение, полученное образование, черты характера и т. д.) | Вопрос. Знаете ли вы каких -нибудь самозванцев до XVII в? отчего, на ваш взгляд, именно XVIIв. явился своего рода эпохой самозванцев? Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали данному историческому феномену?. |
| | 6. Классификация. | Тема урока "Социально - экономическое развитие | Вопрос. Назовите известные вам центры металлургии XVIIв. Какое | Вопрос. Назовите основные группы крестьянства в XVIIв. |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| | | России в XVII в." | значение имел каждый из этих центров в производстве и менялось ли оно на протяжении XVII в? | Охарактеризуйте их положение. Чем было вызвано массовое бегство на Дон в середине XVII в.? |
| | 10. Синтез. | Тема урока "Церковный раскол" | Вопрос. Охарактеризуйте личности Никона и Аввакума. Что их роднит, а что отличает? | Вопрос. Охарактеризуйте личности патриархов Филарета и Никона. Что их роднит, а что отличает? Почему итогом государственной и церковной деятельности Никона фактически явилось его падение, в то время как Филарет до конца своих дней "всякими царскими и ратными делами ведал"? |
| Изменение и развитие | 3, 5, 6, 12, 13 3. Анализ. | Тема урока "Формирование абсолютизма" | Вопрос. Как вы думаете, почему каждый участник Земского собора поставил личную подпись на списке Соборного уложения? | Задание. Работа с источником. Отрывок из "Описания Московии" английского посла Ч. Карлейля, XVII в. Ответьте на вопросы. 1. Согласны ли вы с автором текста в том, что власть царя носила деспотический и тиранический характер? Как соотносится описание верховной власти английским послом и прозвище царя Алексея Михайловича "Тишайший"? |
| | 5. Систематизация. | Тема урока "Основные итоги истории Нового времени. XVI - XVII века" | Задание. Заполните таблицу "Культура эпохи Возрождения" (Название колонок: 1. Область культуры; 2. Деятели культуры, страна; 3. Произведения, идеи.) | Вопрос. Какие научные открытия и технические изобретения, сделанные в XVI - XVII вв. не потеряли своего значения и в наше время? |
| | 6. Классификация. | Тема урока "В канун великих реформ" | Задание. По материалам учебника заполните таблицу "Основные политические решения первых Романовых". (Название колонок: 1. Царь Михаил Федорович, 2. Царь Алексей Михайлович, 3. Царь Федор Алексеевич). | Задание. Используя учебник и дополнительный материал, заполните таблицу "Изменения в деятельности Боярской думы в XVII в." (Название колонок: 1. Боярская дума до Смуты, 2. Боярская дума при первых Романовых). |
| | 12. Преобразование полученной информации. | Тема урока "Василий III и его время" | Вопрос. Рассмотрите карту "Завершение образования единого Российского государства в первой трети XVI в." и назовите земли, присоединенные к | Задание. Рассмотрите иллюстрацию "Василий III", ответьте на вопросы и выполните задание. 1. Почему Василий III изображен в одиночестве?, 2. Кем предстает великий князь - |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | | | Московскому княжеству при Василии III. Удалось ли Василию III продолжить политику своего отца Ивана III? | военачальником или мудрым правителем?, 3. Подготовьте сообщение на тему "Сын Ивана III и Софьи Палеолог". |
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем. | Тема урока "Османская империя и Персия в XVI – XVIII вв." | Задание. Определите по карте, какие народы оказались под властью османов? | Задание. Определите по карте, как увеличивалась территория государства Сефевидов в XVI и в XVII веках? Назовите столицы государства в разные периоды истории? |
| Простое и сложное | 3, 10 3. Анализ. | Тема урока "Создание колониальных империй" | Вопрос. В чем отличие колоний Нового времени от колоний древних греков? | Вопрос. Согласны ли вы с утверждением историка о том, что "подвиг Гама как мореплавателя был не меньше подвига Колумба, хотя Магеллан превзошел того и другого". |
| | 10. Синтез. | Тема урока "Внутренняя политика царя Алексея Михайловича" | Вопрос. Сформулируйте общие требования восставших середины XVII в. и почему царь вынужден был пойти на уступки восставшим? | Вопрос. Для выражения в краткой форме основных требований часто используют лозунг. Придумайте два - три лозунга, которые могли выдвинуть участники городских восстаний середины XVII в. |
| Свет и цвет | 3, 10 3. Анализ. | Тема урока "Внешняя политика Ивана IV" | Задание. Покажите на карте "Российское государство в середине и второй половине XVI в." земли, вошедшие в состав Российского государства в XVI в. | Задание. Покажите на карте "Российское государство в середине и второй половине XVI в." основные направления внешней политики Ивана IV и определите по карте удачу и поражения внешней политики Ивана IV. |
| | 10. Синтез. | Тема урока "Международные отношения во второй половине XVI - первой половине XVII в. Тридцатилетняя война". | Задание. Определите по карте "Тридцатилетняя война (1618 - 1648)" основные территории, на которых велись военные действия. | Задание. Определите по карте "Европа по Вестфальскому миру 1648 г." как изменилась территория государств, участвовавших в войне. Какие государства получили признание своей независимости по итогам войны? |
| Пространство и время | 2, 4, 9, 13 2. Поиск информации. | Тема урока " Мир человека XVII в." | Вопрос. В чем проявился деятельностный подход к жизни в XVII в.? Как изменилось традиционное понимание служения Богу? | Вопрос. Почему XVII столетие называют переходным временем? Чем были вызваны происходившие тогда перемены? Как изменилось поведение и мировосприятие человека XVII |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | | | | столетия в сравнении с прежними веками? |
| | 4. Сопоставление / сравнение. | Тема урока "Британские колонии в Северной Америке" | Вопрос. Какие типы британских колоний были основаны в Северной Америке? Чем они различались? | Задание. Представьте себе, что вы житель: а) первого американского поселения; б) индейского поселения. каким будет в первом случае ваше отношение к индейцам, а во втором - к европейским переселенцам, или, как их называли, бледнолицым? |
| | 9. Проектирование. | Тема урока " Британские колонии в Северной Америке" | Вопрос. Какие прилагательные вы подберете для характеристики первопроходца - пионера? | Задание. Составьте рассказ по иллюстрации "Повседневная жизнь колонистов в Америке", используя дополнительную литературу. |
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем. | Тема урока " Внешняя политика Ивана IV. " | Задание. Покажите на карте "Российское государство в середине и второй половине XVI в." земли, вошедшие в состав Российского государства в XVI в. | Задание. Составьте схему "Территориальные приобретения России в XVI в.". Обозначьте условными знаками: 1. Территорию России к 1533г., 2. Земли, вошедшие в состав России с 1533 по 1589гг. 3. Города и даты их основания. |
| Покой и движение | 2, 4, 9, 13 2. Поиск информации. | Тема урока "Реставрация Стюартов и "Славная революция" в Англии. | Вопрос. Почему события 1688-1689 гг. называют "Славной революцией"? | Вопрос. В чем заключается значение "Славной революции" для дальнейшего развития страны? |
| | 4. Сопоставление / сравнение. | Тема урока " Международные отношения во второй половине XVII в. " | Задание. Заполните таблицу " Войны второй половины XVII в." название колонок: 1. Даты. 2. Войны второй половины XVII в. 3. Итоги и последствия войн. | Задание. Чем вы можете объяснить, что ускоренное капиталистическое развитие Голландии и Англии было связано с утверждением господства на мировых торговых путях и в колониях? Аргументируйте свою точку зрения. |
| | 9. Проектирование. | Тема урока "Культура России XVIIв." | Презентация. Подготовить видеоряд иллюстраций на тему "Архитектура и живопись XVIIв.". Ответьте на вопрос "Почему XVII столетие называют последним веком древнерусской культуры?" | Презентация. Подготовить видеоряд иллюстраций на тему "Архитектура и живопись XVIIв. в Западной Европе и России". Ответьте на вопрос "Вспомните особенности архитектуры Западной Европы в XVII в. Сравните русскую и западноевропейскую архитектуру. Чем московское барокко |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | | отличалось от предшествующих архитектурных стилей в России и Западной Европе?". |
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем. | Тема урока " Царицын и окрестности в XVII веке." | Вопрос. Покажите на карте "Крестьянская война под предводительством Степана Разина" основные населенные пункты и крепости, занятые восставшими на территории нашей области? | Вопрос. Какое влияние имело установление крепостного права в России на события в нашем крае? Какие новые соседи - кочевники появились у Царицына в XVII в.? |
| Целое и часть | 2, 4, 9, 13 2. Поиск информации. | Тема урока " Мир человека XVIIв." | Задание. Работа с источником. Отрывок о правлении Софьи из книги Е.И. Забелина "Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях". Что вызвало удивление в поведении царевны Софьи у современников и историков? Кем Софья представляла себя обществу - хранительницей трона или полновластной государыней? Возможно ли было такое поведение знатной женщины в XVII в.? | Задание. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите картину художника А.П. Рябушкина "Русские женщины в XVII столетии в церкви", выполните задание и ответьте на вопросы. 1. Опишите сюжет картины. 2. Характеризует ли картина положение русской женщины в XVII столетии? 3. Какое место в русском обществе XVII в. отводилось женщине? |
| | 4. Сопоставление / сравнение. | Тема урока " Созданий колониальных империй" | Вопрос. Чем отличалась испанская колониальная империя от португальской? Что между ними было общего? | Задание. В эпоху Великих географических открытий в Европу были привезены новые сельскохозяйственные культуры. Составьте для европейца того времени справочник по этим культурам. Укажите, откуда они были привезены, как использовались. |
| | 9. Проектирование. | Тема урока " Британские колонии в Северной Америке" | Вопрос. Что заставляло жителей Великобритании и других европейских стран отправляться в опасное путешествие по морю в Америку? | Вопрос. Как вы думаете, был ли конфликт между североамериканскими колониями и Великобританией неизбежным? |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем. | Тема урока " Освоение Сибири и Дальнего Востока" | Задание. Рассмотрите карту "Россия в конце XVII в. Освоение Сибири" и ответьте на вопросы и выполните задание. 1. Назовите, какие территории были открыты Василием Поярковым, Ерофеем Хабаровым и Семеном Дежневым. 2. Почему открытия русских путешественников рассматриваются учеными как часть процесса Великих географических открытий?. 3. Определите, входила ли территория нашего региона в состав России к концу XVII в. | Задание. На контурной карте обозначьте стрелками разного цвета основные направления экспедиций русских первопроходцев а Восточной Сибири и на Дальнем Востоке в XVII в. Подпишите города и укрепленные поселения, основанные в это время. |
| Пропорциональное и гармоничное | 2, 4, 9, 13 2. Поиск информации. | Тема урока "Государственное устройство России в XVII в." | Вопрос. Что заставляло членов Боярской Думы приезжать к царю с утра? Земные поклоны перед царем простая вежливость или часть государственных порядков? Почему царь никогда не приветствовал бояр ответно? | Задание. Рассмотрите картину А.П .Рябушинского "Сидение" царя Михаила Федоровича с боярами в его государственной комнате" и ответьте на вопросы и выполните задание. 1. Отражает ли сюжет картины формулу принятия решений в XVII в. - "царь указал, и бояре приговорили"? Свой ответ обоснуйте. Подготовьтесь к дискуссии на тему "Почему при Романовых думные чины предпочитали молчание спору с царем". |
| | 4. Сопоставление / сравнение. | Тема урока " Мир человека XVIIв." | Вопрос. Какие перемены произошли в быту в XVII столетии? Как сосуществовали старое и новое? | Вопрос. Можно ли утверждать, что в конце XVII в. начал формироваться новый тип человека, сочетавшего в себе традиционные русские и европейские черты? |
| | 9. Проектирование. | Тема урока "Культура России XVII в." | Вопрос. Что такое парсуна? Почему её считают переходным жанром между иконой и портретом ? | Вопрос. Какие стили появились в архитектуре в XVIIв.? Что было характерно для "дивного узорочья"? Почему этот стиль получил такое название? |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем. | Тема урока " Социально-экономическое развитие России в XVII веке." | Задание. Найдите на карте "Экономика и народы Европейской России в XVII в." основные районы выращивания льна и конопли. Центры каких производств находились на территории данных районов? | Задание. На контурной карте обозначьте условными знаками: 1. Основные районы сельского и промыслового хозяйства. 2. основные центры ремесленного производства. 3. Ярмарки. 4. Основные торговые сухопутные и морские пути. |
| Общечеловеческие ценности: добро, счастье, патриотизм... | 1, 2 1. Работа с текстом / информацией. | Тема урока " Окончание Смуты. Новая династия» | Вопрос. Подтвердите, что к 1611г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу. | Задание. Какие факты положены в основу сюжета картины художника А.В. Тыранова «Минин и Пожарский»? Какими личными качествами отличались Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? Можно ли считать их истинными патриотами? Докажите свою точку зрения. |
| | 2. Поиск информации. | Тема урока " Окончание Смуты. Новая династия» | Вопрос. В чем проявился военный и организаторский талант Минина и Пожарского? | Вопрос. Почему среди не менее знатных и известных претендентов на престол был выбран Михаил Федорович Романов? Почему избрание царя стало первоочередной задачей после изгнания интервентов из Москвы? |