

«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании МО

русского языка и литературы

Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО

Яковенко Л.А.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Щербак С.Г.Щербакова

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Программно-методический материал

Технологические карты № 2

**«Освоение метапредметных понятий в курсе
русского языка основной школы»
(по ФГОС ООО)**

Автор – составитель:

Яковенко Л.А., учитель русского
языка и литературы,

Сахнова Н.В., учитель русского
языка и литературы

Волгоград, 2018

Технологическая карта № 2
«Освоение метапредметных понятий
в курсе русского языка 7 класса»

ФОП	Метапредметные понятия (операции ФГОС ООО)	Раздел, тема (по рабочей программе)	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня
Определение и понятие	2. Поиск информации	Раздел «Стили речи». Тема «Публицистический стиль речи»	Как вы думаете, все ли стили речи вам уже известны?	Найдите в текстах книжную лексику и разговорные слова и выражения.
	6. Классификация	Раздел «Служебные части речи». Тема «Общее понятие о служебных частях речи»	Выпишите из текста служебные части речи.	Систематизируйте отличия служебных и самостоятельных частей речи.
Причина и следствие	3. Анализ	Раздел «Наречие». Тема «Какие слова являются наречиями»	Найдите в тексте наречия и выпишите их вместе со словом, к которому они относятся.	Прочитайте текст. Найдите наречия. Разъясните их значение с помощью словаря.
	4.Сопоставление и сравнение	Раздел «Наречие». Тема «Словообразование наречий»	Из предыдущего текста выпишите наречия и объясните, как они образованы.	Рассмотрите словообразовательное гнездо с исходным словом след. Выпишите словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, результатом которых является образование наречий. Объясните способ образования этих слов и их лексическое значение.
Рисунок и схема	8.Моделирование	Раздел «Типы речи» Тема «Рассуждение-размышление»	Прочитайте сведения о рассуждениях различного типа, составьте план и по нему перескажите данный текст.	Посмотрите на схему и подготовьте устный ответ-обобщение на тему «Рассуждение и его разновидности»
Знание и информация	1.Работа с текстом/информацией	Раздел «Типы речи» Тема «Рассуждение-размышление»	Прочитайте текст. Какова его основная мысль?	Объясните, как вы понимаете что такое тип речи?
	10. Синтез	Раздел «Наречие (продолжение)». Тема «Дефис в наречиях»	Рассмотрите опорную запись и расскажите о правописании дефиса в наречиях.	Прослушайте текст диктанта из электронного приложения, запишите только наречия.
Цель и задача	2. Поиск информации	Раздел «Наречие (продолжение)». Тема «Буква ь знак на конце наречий после шипящих»	Заполните таблицу «Буква ь знак на конце наречий после шипящих» примерами.	Продолжите заполнение таблицы «Буква ь знак на конце наречий после шипящих» собственными примерами.
	8.Моделирование	Раздел «Типы речи (продолжение)». Тема	Напишите сочинение на тему «Как я в первый раз...»	Какие типа речи вы используете в своем сочинении «Как я в первый

		«Описание состояния человека».		раз...»?
Роль и позиция	11.Оценка	Раздел «Типы речи (продолжение) »Тема «Описание состояния человека»	Прочитайте отрывки из сочинений. Удачно ли в них расположены <i>данное</i> и <i>новое</i> ?	Прочитайте отрывки из сочинений. Удачно ли в них расположены <i>данное</i> и <i>новое</i> ? Исправьте порядок слов.
Содержание и форма	3.Анализ	Раздел «Служебные части речи. Предлог». Тема «Предлог как часть речи. Разряды предлогов»	Запишите примеры служебных частей речи.	Используя теоретический материал, приведите примеры непроизводных и производных предлогов. Составьте и запишите три-четыре предложения, употребив в них предлоги.
Модель и способ	5.Систематизация	Раздел «Служебные части речи. Предлог». Тема «Употребление предлогов в речи»	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Служебные части речи. Предлог», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику.	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Служебные части речи. Предлог», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику. Оцените свою работу.
Знание и незнание	3.Анализ	Раздел «Текст». Тема «Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи»	Прочитайте текст. Отметьте в нем новую для вас информацию.	По памяти перескажите текст.
Порядок и хаос	1.Работа с текстом/информацией	Раздел «Текст». Тема «Порядок слов в спокойной монологической речи»	Прочитайте короткую газетную информацию. Сформулируйте вопрос, на который даётся ответ в этой информации.	Для доказательства роли обратного порядка слов проведите лингвистический эксперимент: замените обратный порядок прямым и сравните предложения.
Изменение и развитие	3.Анализ	Раздел «Союзы». Тема «Союзы как части речи. Разряды союзов»	Прочитайте текст. Назовите союзы, с помощью которых могут быть соединены в предложении однородные члены.	Закончите высказывания так, чтобы получились сложносочинённые предложения. Союзами какой группы вы воспользуетесь?
	5.Систематизация	Раздел «Союзы». Тема «Употребление союзов в простых и сложных предложениях»	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Союзы», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику.	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Союзы», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику. Оцените свою работу.
Свет и цвет	3.Моделирование	Раздел «Наречие». Тема «Употребление наречий в речи»	Напишите сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица»	Опишите картину Б.М.Кустодиева «Масленица», используя олицетворения, передавая динамику, яркость, праздничность с помощью соответствующих прилагательных, глаголов, наречий при них.

Пространство и время	4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Типы речи». Тема «Описание состояния человека»	Определите тип речи. В каких предложениях говорится о состоянии среды, а в каких – о состоянии человека?	В каком тексте отчетливо видна связь между состоянием человека и состоянием среды?
Покой и движение	4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Типы речи». Тема «Описание состояния человека»	Прочитайте текст. Продолжите описание: добавьте одну-две фразы, развивающие эту тему, и закончите текст описанием состояния человека, который наблюдает эту картину.	В какой части текста вы использовали описание, а в какой – повествование?
Целое и часть	8. Моделирование	Раздел «Наречие». Тема «Произношение наречий»	Разделите текст на смысловые части и составьте его план.	Образуйте наречия по схемам.
Пропорциональное и гармоничное	2.Анализ	Раздел «Частица». Тема «Частица как часть речи. Разряды частиц»	Прочитайте вслух предложения. Какие формообразующие частицы в них использованы?	Используя данные примеры, расскажите о слитном и раздельном написании не со словами разных частей речи.
	13.Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем	Раздел «Междометие». Тема «Междометия и звукоподражательные слова»	Попробуйте догадаться, какими междометиями можно выразить те чувства, которые переданы на этих рисунках.	Сделайте вывод о связи междометия с интонацией предложения и мимикой, жестами.
Общечеловеческие ценности: добро, счастье, патриотизм...	1.Работа с текстом/информацией	Раздел «Текст (продолжение)». Тема «Характеристика человека»	Прочитайте текст о писателе Эммануиле Казакевиче. Расскажите, что вы узнали об этом человеке.	Найдите устаревшие слова. Установите, можно ли их заменить синонимами?
	2.Поиск информации	Раздел «Текст (продолжение)». Тема «Характеристика человека»	Найдите в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» характеристики Андрия и Остапа.	Какую роль характеристика выполняет в художественном произведении?

* см. файл «Межпредметные понятия (операции ФГОС ООО)»

** задания текущие + контролирующие задания