

«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании МО

русского языка и литературы

Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО

Яковенко Л.А.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Щ С.Г.Щербакова

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Программно-методический материал

Технологические карты № 2

**«Освоение метапредметных понятий в курсе
русского языка основной школы»
(по ФГОС ООО)**

Автор – составитель:

Яковенко Л.А., учитель русского
языка и литературы,

Сахнова Н.В., учитель русского
языка и литературы

Волгоград, 2018

Технологическая карта № 2
«Освоение метапредметных понятий
в курсе русского языка 6 класса»

ФОП	Метапредметные понятия (операции ФГОС ООО)	Раздел, тема (по рабочей программе)	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня
Определение и понятие	2. Поиск информации	Раздел «Имя существительное». Тема «Словообразование имён существительных».	Прочитайте текст, перескажите его, запишите названия перечисленных способов образования имён существительных.	Письменно докажите, что данные имена существительные образованы бессуффиксным способом.
	4. Сопоставление / сравнение	Раздел «Имя прилагательное». Тема «Словообразование имён прилагательных».	Образуйте слова и постройте из них словообразовательные цепочки. Что объединяет полученные цепочки слов?	Приведите собственные примеры, иллюстрирующие данные словообразовательные цепочки.
	6. Классификация	Раздел «Имя существительное». Тема «Произношение имён существительных».	Выпишите из орфоэпического словарика имена существительные с орфоэпическими пометами, распределив их по группам.	Среди материалов §11-14 найдите нормы употребления в речи имён существительных, составьте список этих норм, запишите по одному примеру.
	7. Обобщение	Раздел «Имя прилагательное». Тема «Словообразование имён прилагательных»	Перед вами модель, по которой образованы многие слова в русском языке. Суффикс и окончание придают этим словам что-то общее. Что? Объясните это.	Объясните, почему эти слова имеют разное лексическое значение.
Причина и следствие	3. Анализ	Раздел «Имя прилагательное». Тема «Употребление имён прилагательных в речи»	Определите, одинаково ли значение прилагательного в словосочетаниях <i>лёгкий ветер, лёгкая задача, лёгкий характер</i> .	Рассмотрите запись. Объясните, почему синонимы одного ряда не совпадают с синонимами других рядов?
	4. Сопоставление и сравнение	Раздел «Имя прилагательное». Тема «Буквы н и nn в именах прилагательных»	Сравните материал, выделенный цветом в §23, с данной таблицей. Какие формы предъявления информации они иллюстрируют? В чём преимущество каждой из этих форм и когда их целесообразно использовать?	Заполните данную таблицу своими примерами.
Рисунок и схема	8. Моделирование	Раздел «Текст». Тема	Восстановите текст К.Паустовского.	Прочитайте второй текст. Почему писатель

		«Средства связи предложений в тексте»	Какое из выделенных средств связииспользовал писатель в третьем предложении-повтор или местоимение?	использовал повтор, а не местоимение?
	6. Классификация	Раздел «Глагол». Тема «Словообразование глаголов»	Рассмотрите схемы. Запишите их, дополняя их своими примерами.	Письменно продолжите каждый ряд слов двумя примерами. Проанализируйте записанные примеры.
	13. Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем.	Раздел «Глагол». Тема «Употребление глаголов в речи»	В данной записи зашифрованы фразеологизмы. Укажите к каждому из них слово-синоним или близкое по значению выражение.	Составьте и запишите предложения с указанными фразеологизмами. Какими синонимами их можно заменить? Какой частью речи будут эти синонимы?
Знание и информация	1.Работа с текстом/информацией	Раздел «Причастие». Тема «Что такое причастие»	Вдумчиво прочитайте текст. Объясните, почему он разделён на четыре части. Составьте план текста и перескажите его.	Найдите в тексте слово, которое употреблено в необычной для нашего времени форме. А как сейчас произносят и пишут это слово?
	10. Синтез	Раздел «Причастие». Тема «Образование причастий»	В чём сходство и различие причастий, соответствующих данным схемам. Запишите по три примера на каждую группу причастий.	На основе приведённого наблюдения подготовьте небольшое сообщение. Сформулируйте его тему.
Цель и задача	2. Поиск информации	Раздел «Деепричастие». Тема «Что такое деепричастие»	Из данных слов выпишите деепричастия. Сделайте вывод о том, по каким признакам вы опознавали деепричастие.	Объясните, какие языковые признаки объединяют глаголы, причастия и деепричастия.
	8.Моделирование	Раздел «Типы речи. Повествование».Тема «Повествование художественного и разговорного стилей»	Рассмотрите юмористические рисунки художника Радлова. Напишите о том, что произошло. Но сначала решите:текст должен быть серьёзным или ироничным.	Перед вами текст. Проведите эксперимент: восстановите в тексте возможные глаголы и слова, указывающие на последовательность действий. Что изменится в тексте?
Роль и позиция	11.Оценка	Раздел «Типы речи. Описание». Тема «Описание места»	Удачно ли в тексте второе предложение? Чтобы ответить на этот вопрос, сопоставьте его с предложением, данным в скобках.	Улучшите текст и запишите его. Помните о способах создания выразительности в текстах этого типа речи.
	14.Сотрудничество	Раздел «Типы речи. Описание». Тема «Описание места»	Составьте художественное описание места на тему «Наш двор»Организуйте взаимопроверку	Улучшите текст: включите в него слова и выражения, помогающие нарисовать предметы, уберите повторы.
Содержание и форма	3.Анализ	Раздел «Типы речи. Повествование». Тема «Повествование художественного и разговорного стилей»	Перед вами канва текста. Достройте его, подбирая языковые средства в соответствии с описанными обстоятельствами. Выбор объясните.	Определите, какие типы речи соединяются в этом тексте.

Модель и способ	5.Систематизация	Раздел «Морфология. Правописание. Имя числительное». Тема «Изменение порядковых числительных»	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Имя числительное», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику.	Самостоятельно проверьте, как вы усвоили тему «Имя числительное», выполнив соответствующее упражнение в мультимедийном приложении к учебнику. Оцените свою работу.
	6.Классификация	Раздел «Морфология. Правописание. Имя числительное». Тема «Что обозначает имя числительное»	Выпишите из данного списка слов сначала имена числительные, потом слова других частей речи, укажите названия этих частей речи.	Докажите правильность такого распределения, указав признаки перечисленных частей речи.
Знание и незнание	3.Анализ	Раздел «Местоимение». Тема «Какие слова являются местоимениями»	Прочитайте текст упр.664. Отметьте в нем новую для вас информацию.	Сформулируйте и запишите несколько вопросов к данному тексту и задайте их друг другу.
Порядок и хаос	1. Работа с текстом/информацией	Раздел «Речь». Тема "Данное" и "новое" в предложениях текста»	Прочитайте текст. Определите "данное" и "новое".	Восстановите исходный текст.
Простое и сложное	6. Классификация	Раздел «Имя числительное». Тема «Простые, сложные и составные числительные, их правописание»	Выпишите из текста простые, сложные и составные числительные.	Составьте предложения, используя простые, сложные и составные числительные.
Свет и цвет	3.Анализ	Раздел «Типы речи. Описание». Тема	Напишите сочинение-описание.	Проанализируйте сочинение по картине. Какую роль играют в тексте имена прилагательные?

		«Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»		
Пространство и время	4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Речь. Текст». Тема «Соединение разных типовых фрагментов в тексте»	Определите, какие типы речи представлены в тексте. Какой тип речи ведущий? Аргументируйте свой ответ.	С помощью каких морфологических средств передается описание и последовательность событий?
Покой и движение	2.Анализ	Раздел «Глагол». Тема «Употребление глаголов в речи»	Какую роль выполняют глаголы в прочитанном тексте?	Какие глаголы передают движение, а какие – статичность? Используются ли глаголы описании?
	4.Сопоставление/сравнение	Раздел «Речь. Типы речи. Повествование». Тема «Повествование художественного и разговорного стилей»	Сравните тексты. Определите тип речи.	Чем различается повествование художественного и разговорного стилей?
Целое и часть	8. Моделирование	Раздел «Имя прилагательное. Тема «Словообразование имен прилагательных»	Определите способы словообразования данных прилагательных.	Образуйте прилагательные по данным схемам.
Общечеловеческие ценности: добро, счастье, патриотизм...	1.Работа с текстом / информацией	Раздел «Глагол». Тема «Изложение с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	Перескажите текст. Определите его тему и основную мысль.	Сформулируйте авторскую позицию.

* см. файл «Межпредметные понятия (операции ФГОС ООО)»

** задания текущие + контролирующие задания